

I.E.S. La Orden.  
Departamento de Orientación.

*El reconocimiento social de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres es un hecho muy reciente que todavía no ha dado todos sus frutos. A lo largo del siglo pasado las mujeres mantuvieron una dura y dificultosa batalla para que la sociedad reconociera sus derechos como personas. Esa larga lucha ha continuado y continúa en el presente siglo. Afortunadamente, hoy los países más desarrollados han establecido en sus normas de convivencia principios de no discriminación por razones de sexo.*

*El sexismo es una concepción de la realidad que lleva a imponer a las personas comportamientos distintos en función del sexo.*

## **SESIÓN DE TUTORÍA Nº 18 PARA TERCERO DE ESO IGUALDAD SEXUAL.**

### **Objetivos:**

- Descubrir los diferentes roles que realizan mujeres y hombres.
- Tomar compromiso por la no discriminación por razones de sexo.

### **Esquema-guía para el desarrollo de la sesión:**

El tutor/a puede comenzar la sesión promoviendo una reflexión colectiva sobre los anuncios que aparecen en los medios de comunicación, haciendo especial incidencia en el uso de la imagen de la mujer y del hombre. Pedir a los alumnos que recuerden anuncios publicitarios en los que la imagen sea especialmente significativa. También se puede hacer una reflexión sobre el papel de la mujer como ama de casa (su trabajo en el hogar, el cuidado de hijos) y compararla con el trabajo que hace el hombre dentro de casa. Por supuesto que hay que tener en cuenta que todas las situaciones no son generalizables.

Preguntas como las siguientes nos pueden servir para introducir el tema:

- ¿Quién realiza la mayoría de las tareas del hogar?
- ¿Qué chico se hace la cama?.
- ¿Quién ayuda o colabora en la limpieza de la casa?
- .....

Posteriormente se realizará una lectura del texto: “Un mundo al revés” y un debate sobre el mismo que girará en torno a estas cuestiones:

1. Análisis de sentimientos ¿Cómo te sentiste?.

¿Se sintieron igual los hombres que las mujeres? ¿Alguien se sintió ofendida u ofendido?

2. Análisis de hechos

Si la situación se hubiese producido al revés, ¿te habría llamado la atención? ¿Crees que es una situación normal?

¿En qué momentos crees que se discriminaba a Bernardo?

**Material:** texto “Un mundo al revés”

### **ACTIVIDAD PARA IGUALDAD SEXUAL/SEXISMO.**

**Un mundo al revés.**

**Texto:**

**Bernardo:** Vengo por lo del anuncio, señora.

Jefa de personal: Bien. Siéntese. ¿Cómo se llama usted?

**B:** Bernardo...

**J.P:** ¿Señor o señorito?

**B:** Señor.

**J.P:** Deme su nombre completo.

**B:** Bernardo Delgado, señor de Pérez.

**J.P:** Debo decirle, señor de Pérez que, actualmente, a nuestra dirección no le gusta emplear varones casados. En el departamento de la señora Moreno, para el cual nosotros contratamos al personal, hay varias personas de baja por paternidad. Es legítimo que las parejas jóvenes deseen tener niños (nuestra empresa, que fabrica ropa de bebés, les anima a tener hijos), pero el absentismo de los futuros padres y de los padres jóvenes constituye un duro *hándicap* para la marcha del negocio.

**B:** Lo comprendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además (el señor Pérez se ruboriza y habla en voz baja), tomo la píldora.

**J.P:** Bien, en ese caso sigamos. ¿Qué estudios tiene?

**B:** Tengo el certificado escolar y el primer grado de formación profesional de administrativo. Me habría gustado terminar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro y mis padres dieron prioridad a las chicas, lo que es muy normal. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.

**J.P:** ¿En qué ha trabajado usted últimamente?

**B:** Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.

**J.P:** ¿Qué profesión desempeña su esposa?

**B:** Es jefa de obras en una empresa de construcciones metálicas. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.

**J.P:** Volviendo a usted, ¿cuáles son sus pretensiones?

**B:** Pues...

**J.P:** Evidentemente con un puesto de trabajo como el de su esposa y con sus perspectivas de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Unos duros para gastos personales, como todo varón desea tener, para sus caprichos, sus trajes. Le ofrecemos 42.000 pesetas para empezar, una paga extra y una prima de asiduidad. Fíjese en ese punto, señor de Pérez. La asiduidad es absolutamente indispensable en todos los puestos. Ha sido necesario que nuestra directora crease esta prima para animar al personal a no faltar por tonterías. Hemos conseguido disminuir el absentismo masculino a la mitad; sin embargo, hay señores que faltan con el pretexto de que el niño tose o que hay una huelga en la escuela. ¿Cuántos años tienen sus hijos?.

**B:** La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a clase y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo antes de hacer la compra.

**J.P:** Y si se ponen enfermos, ¿tiene usted algo previsto?

**B:** Su abuelo puede cuidarlos. Vive cerca.

**J.P:** Muy bien, gracias, señor de Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.

**Narrador:** El señor de Pérez salió de la oficina lleno de esperanza. La jefa de personal se fijó en él al marcharse. Tenía las piernas cortas, la espalda un poco encorvada y apenas tenía cabello. “La señora Moreno detesta los calvos”, recordó la responsable de la contratación. Y, además, le había dicho: “Más bien, uno alto, rubio, con buena presencia y soltero”. Y la señora Moreno será la directora del grupo el año próximo.

Bernardo Delgado, señor de Pérez, recibió tres días más tarde una carta que empezaba diciendo: “Lamentamos...”.